УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

По направлению подготовки 09.03.04. «Программная инженерия»

Профиль подготовки Информационные технологии

Год набора 2026

Составитель:
к. филол. н., доцент Садыкова Г.З.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……. 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…….. 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины …….……4
4. Структура и содержание дисциплины ……. 5
   4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записк
с указанием этапов формирования компетенций……..…5
   4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) …… .. 8
   4.3 Планы практических и семинарских занятий…….. 13
   4.4 Планы практической подготовки/лабораторных занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самост. работы студентов……25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..….. 28
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине …… …..….. 29
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 30
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..…. . .32

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса в сфере прикладной информатики, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать язык как инструмент межкультурного общения, с учетом перспектив использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Задачами обучения являются:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по тематике «Программная инженерия», формирование умений диалогической речи;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- воспитание активности в решении коммуникативных задач, формирование умений работы в группе при выполнении заданий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия».

До начала изучения дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин в средней школе и на первых курсах. В соответствии с ФГОС дисциплина находится во взаимосвязи с ранее изученными дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Русский язык и деловое общение
История России
Иностранный язык

Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

Основы эффективных коммуникаций
Информационная безопасность и этика
Основы саморазвития, самообразования и самореализации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируется следующая компетенция по направлению «Программная инженерия»: **ОПК-4.** Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Индикатор	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.2. Составляет техническую документацию на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	**ОПК-4.2.3.2** Знает основные информационные Интернет источники по профессии; основы организации деловой коммуникации на английском языке для выполнения профессиональных задач;

	основные формы деловой документации на английском языке и способы ее ведения **ОПК-4.2.У.2** Умеет переводить техническую документацию с английского языка на русский и с русского на английский; пользоваться электронными словарями и другими электронными средствами в сфере IT технологий, применять полученные знания на практике; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; вести переговоры и поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; умеет использовать интернет-технологии, организовывать вебинары и видеоконференции на иностранном языке **ОПК-4.2.В.2** Владеет специализированной иностранной лексикой по теме Информационные технологии; навыками работы с деловой корреспонденцией; использует цифровые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке, владеет концептуальной и языковой картиной мира носителя языка и основами речевой профессиональной иноязычной культуры.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов из них 140 аудиторных и 76 часов самостоятельной работы, включая 18 часов на зачет и 18 часов на экзамен). Зачет в 4 семестре и экзамен в 6 семестре.

Направление «Программная инженерия» Дисциплина: «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» Очное отделение					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самос работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1: «Information-Dependent Society»					
Unit 1 Modern research and illusions*		10	4	14	**ОПК-4.2.З.2**
Unit 2 Computers Today		10	4	14	
Unit 3 The impact of IT on the developing countries		10	4	14	**ОПК-4.2.З.2**

Unit 4 The future of microelectronics		10	4	14	**ОПК-4.2.У.2**
Модуль 2: «History of Computers»					
Unit 5 Computers' origin*		10	4	14	**ОПК-4.2.З.2**
Unit 6 What Is New Media? The Computing Era. Steps in Computer Development		10	4	14	**ОПК-4.2.У.2**
Модуль 3: **Data Processing Concepts**					
Unit 7 Six important steps of data processing*		10	2	12	**ОПК-4.2.З.2**
Unit 8 System Utility applications		10	2	12	**ОПК-4.2.В.2**
Unit 9 Computer Programming		10	2	12	
Модуль 4: Hardware, Software and Firmware					
Unit 10 Functional Organization of the Computer		10	2	12	
Unit 11 Central Processing Unit		6	2	8	**ОПК-4.2.З.2**
Unit 12 Input-Output Units		6	2	8	**ОПК-4.2.В.2**
Модуль 5: History of the Internet.					
Unit 13 When was Internet invented?		6	1	7	**ОПК-4.2.У.2**
Unit 14 Why did Internet become popular**?**		6	1	7	**ОПК-4.2.В.2**
Модуль 6: Modern Portable Computers					
Unit 15 Mobile phones		6	1	7	**ОПК-4.2.З.2**
Unit 16 Messages*		10	1	11	**ОПК-4.2.В.2**
Подготовка к зачету			18	18	
Подготовка к экзамену			18	18	
		140	76	216	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Общая трудоемкость дисциплины **для заочного отделения** составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов из них 24 аудиторных и 192 часа самостоятельной работы). Зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Пояснительная записка к модульному курсу «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по указанным темам.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме. **ОПК-4.2.З.2**
- уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой. **ОПК-4.2.У.2**

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы. В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме, аудированию и участию в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12

фраз) по темам «The impact of microelectronics on the developing countries», «The future of microelectronics».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме. **ОПК-4.2.З.2**
- уметь переводить специальные научно-технических тексты в области использование персональных компьютеров, систематизирует и приобретает умения для использования их в своей дальнейшей профессиональной деятельности **ОПК-4.2.У.2**

По результатам освоения модуля проводится зачет.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать особенности устной и письменной форм речи лексику и грамматику по изучаемой теме. **ОПК-4.2.З.2**
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения. **ОПК-4.2.У.2**
- уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах, изучаемого языка. **ОПК-4.2.У.2**

В результате сдачи модуля студент способен работать в глобальных компьютерных сетях для подготовки к самостоятельной презентации по темам «Six important steps of data processing» и «System Utility applications», пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения задач, совершенствует навыки письменного перевода.

Модуль 4 включает в себя три учебные темы.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- уметь понимать на слух текст на иностранном языке с учетом пройденной лексики и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз). **ОПК-4.2.У.2**
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. **ОПК-4.2.В.2**
- владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами. **ОПК-4.2.В.2**

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 5 включает в себя две учебные темы.

Моделирование и анализ конкретных ситуаций на конкретном примере. Решение проблем, возникших в компании из-за неполадок процессора.

Обзор языкового материала. Past Simple and Present Perfect. Навыки речи.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- уметь рассказать о возникновении и истории Интернета на английском языке в монологе и в ситуативно-обусловленной беседе. **ОПК-4.2.У.2**
- уметь вести диалоги (диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, аутентичной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; **ОПК-4.2.У.2**

- владеть навыками перевода текста по специальности. **ОПК-4.2.В.2**

По результатам освоения курса проводится контрольная работа.

Модуль 6 включает в себя две учебные темы. «Mobile Phones» и «Messages». Подготовка к самостоятельной презентации по темам «Application of computers», «Development of Microelectronics».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- иметь навык чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных научно-популярных и технических), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. **ОПК-4.2.3.2 ОПК-4.2.В.2**

По результатам освоения модуля проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» по темам

Тема 1. Совершенствовать умения монологической речи в пределах изучаемой темы «Развитие компьютерной грамотности в России». Обсуждение темы «Компьютер - добро или зло?»

Упражнения для развития навыков устной речи и перевода

Упражнения по совершенствованию навыков владения пройденным грамматическим материалом

Введение новых языковых средств, лексического минимума, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Выполните перевод текста «Keyboard devices» письменно по вариантам. Заполните пропуски подходящими словами в предложениях, данных после текста.

Grammar. Present Perfect – Past Simple

Тема 2. Введение новых языковых средств, лексического минимума, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Переведите текст «Computers Today» письменно со словарем. Разделите его на абзацы. Напишите к каждому абзацу вопрос и перескажите текст.

Повторение грамматического материала: имя существительное. Множественное число имен существительных:

- образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной от следующих имен существительных: a man — men, a woman — women, a child — children, a foot — feet.
- множественное число некоторых имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, например: datum — data, phenomenon — phenomena, nucleus — nuclei.

Тема 3. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации. Введение и отработка новой лексики:
WWW (World Wide Web - всемирная паутина), является средством для извлечения и хранения разнообразной и взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео-, аудио- и другие информационные файлы, размещаемые на так называемых WWW-серверах (компьютерах), входящих в сеть Интернет; Обсуждение темы «Какие мультимедийные ресурсы вы знаете и как используете?»
FTP File Transfer Protoco1 - протокол передачи файлов), их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов;
E-mail (E1ectronic Mai1 - электронная почта), позволяет любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения;

1. Упражнения для развития навыков устной речи и перевода
2. Упражнения по совершенствованию навыков владения грамматическим материалом

Работа с текстом.

1. Complete the sentences.
2. Agree or disagree with the following.

Тема 4. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Навыки составления письма.
Внимательно прочитайте тексты: «The future of microelectronics» и «Ways of connecting to the Internet». Уточните по словарю перевод незнакомых слов и словосочетаний.
Подготовка короткого сообщения о способах подключения к глобальной сети Интернет, используя активную лексику раздела и разговорные фразы.
Грамматический материал: Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Перевод предложений, содержащих конструкции типа the more... the less....
Тема 5. Работа с текстом. Повторение грамматического материала. Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений. Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Написание письма другу в ответ на полученное сообщение. How to write a formal letter https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics
Тема 6. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Посмотрите видео на канале Youtube – What Job Is Right For You? Personality Test. https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo
Discussion after watching: Do you agree or disagree with the results of the test? Give your comments.
Грамматический материал: основные сведения о сослагательном наклонении.

Тема 7. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Прочтите текст «Functional Organization of the Computer» и составьте письменно реферат на английском языке. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

Разговорная речь. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***"Choosing a printer". Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**. https://learningapps.orgG/2927026

Grammar: отрицательные префиксы un-, in-, il-,im-, ir-, dis-, mis-, non-. Образование антонимов к прилагательным с использованием отрицательных префиксов. Практические упражнения.

Тема 8. Перевод профессионально-ориентированные текстов со словарем; обсуждение и ответы на вопросы по содержанию текста: Architect of Microsoft Corporation.

Смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в сжатой форме. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации.

BBS (Bulletin Board System) - a predecessor to modern websites, these were early online communities that users could dial into using a modem. The network administrator ran his own BBS as a boy back in the 1980s.

cookie - a text file created by web sites which contains personal information about an end user. The web's use of cookies is quite controversial because most users have no idea that their information is being collected and stored on their computer.

domain name - the unique name which identifies a web site. The domain name of Microsoft Corporation is microsoft.com

download – to transfer a file or files from a remote computer to the user's computer. The professor asked us to download the example database from the school's server.

Тема 9. Осознанное использование лексики и фразеологии при ответе на вопросы и обсуждении. Знакомство студентов с лексикой по теме и ее первичная отработка.

HTML (Hypertext Markup Language) - the coding or tagging syntax used to write documents for web browsers. A good web developer will know most HTML tags without looking in a book.

URL (Uniform Resource Locator) - the address which specifies the location of a file on the Internet. One uses a URL to go directly to a particular web site.

Upload - to transfer a file from a local computer to a remote computer. The boy decided to upload a picture of his new girlfriend to his Facebook page.

W3C (World Wide Web Consortium) - an organization which develops specifications and guidelines for the World Wide Web. The W3C recommends that Web developers no longer use font tags in their HTML documents.

Grammar. Indirect Speech.

Тема 10. Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях

повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Прочитайте текст «When was Internet invented?». Найдите ошибки в словах, указанных компьютером. Переведите текст письменно со словарем. Напишите к каждому разделу вопросы и перескажите текст.
Грамматический материал: найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;
- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

Тема 11. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Внимательно прочитайте текст: «Integrated Circuits». Уточните по словарю перевод незнакомых слов и словосочетаний. Составьте свои предложения с новыми словами и запишите их.
Вы ознакомились с разновидностями компьютерных сетей. Выразите свое мнение, используя активную лексику урока и разговорные фразы: I agree, I can`t agree, In my opinion, I`d like to say a few words, I`d like to pay attention to the fact, I would like to mention that, I must admit the fact, etc.
1. Какие типы сетей вы знаете.
2. Расскажите о: а) локальной сети, б) региональной сети, в) глобальной сети Интернет.
3. Какое оборудование необходимо для работы компьютерной сети?
4. Причины широкого использования компьютерных сетей.
Грамматический материал: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью.

Тема 12. Отработка навыков подготовленного и спонтанного высказывания по изученной тематике: стимулирование свободных высказываний (free-talk) на тему занятия.
Текст “What is a LAN?” Анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в сжатой форме. Перевод текста.
Complete the sentences.
Посмотрите видео в YouTube «Digital Learning Environment» https://www.youtube.com/watch?v=-7UI-dTbMr0
Ответьте на вопрос: What is included into Digital Learning Environment?
Грамматика: Second Conditional. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Тема 13. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Чтение текста «Data Processing» с пониманием основного содержания аутентичного текста. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении. Grammar. Modal verbs. Unreal situations. Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english
Тема 14. Работа с текстом “Input devices”. Ответы на вопросы по проверке понимания текста. Верные/неверные утверждения.
Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем.
Grammar: Особенности перевода перфектных и пассивных форм инфинитива. Неправильные глаголы. Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Структура простого предложения. Структура безличного предложения.
Skills work: Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses'
Grammar: How much? How much was it before?
Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question.
Writing: A formal letter. A letter of application for a job.
Тема 15. Работа с новым текстом.
1. Agree or disagree with the following.
2. Grammar. Conditional Sentences.
2. Watching video and discussion: Windows or Linux - vocabulary: fluent English with your favourite TV series https://www.youtube.com/watch?v=sYHDLftyZ5w
Самостоятельная работа: Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **“Electronic money and the future”** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами. https://www.storyjumper.com/
Тема 16. Работа с текстом “Output devices. Printers”. Все типы вопросов. Нахождение эквивалентов.
Работа с ситуациями, воспроизведение речевых действий на основе речевого материала, учитывающего профессиональную направленность студентов. Развитие умений пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt. https://quizlet.com/413740052/learn
Совершенствование навыков письменного перевода.
Подготовка реферата "What output units do you know?".
Planning the future. Grammar: going to future I'm going to be ….. Infinitive of purpose. Vocabulary: Everyday English: Making suggestions. What shall we do?
Экзамен.

4.3. Планы практических занятий

Unit 1. Modern research and illusions. Are or were computers tools for scientists, mathematicians, and engineers? Computers can process data in a fraction of the time it would take to perform the same jobs manually. They reduce the paperwork involved in these transactions and also reduce costs. No area of enterprise seems without computers nowadays.
Scientists build computer models of airplane crashes in order to determine the 'crash behavior' of airplanes, which in turn helps aircraft designers plan safer seats, windows, and fabrics to decrease fire hazards during a crash. Ecologists use computers to monitor environmental problems like acid rain and suggest solutions. Engineers use computers to design replacement for the damaged bones.
Unit 2 Computers Today. Computer is device for processing information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of four elements:

- Hardware
- Software
- Procedures
- Data/information.

Computers

A computer is a programmable machine designed to automatically carry out a sequence of arithmetic or logical operations. The first use of the word "computer" was recorded in 1613, referring to a person who carried out calculations, or computations, and the word continued with the same meaning until the middle of the 20th century. From the end of the 19th century, the word began to take on its more familiar meaning, a machine that carries out computations

In the beginning, computers were as big as a large room. It is only later that they have become smaller and smaller, accessible to anyone. This has given way to personal computers. Later developers created new applications to help users perform many things from word processing to image editing. A large scale of programs, some free and others costly have opened new horizons in information technology.

Now computers have noticeable impact on social relations. They have enabled entirely new forms of social interaction, activities, and organizing. With the Internet, working with computers has become part of our daily lives thanks to its basic features such as widespread usability and access. In addition to face-to-face communication that characterized humans for centuries, a new form of virtual communication has become more predominant.

Unit 3. The impact of microelectronics on the developing countries. Industrial technologies are both an outcome of the industrialization process and one of its main driving forces. The introduction of new technologies can be seen as one of several important factors, which directly and indirectly change the context, and modes of international industrial production, thus being among the key determinants of the international division of labour. Given the accelerating pace of technological development in industry, there is an urgent need not only to identify incipient technological breakthroughs but above all, at an early stage, to analyze their short- and long-term implications for the worldwide industrialization process and to reassess the validity of crucial assumptions underlying developing countries' current industrial strategies.

1. The word computer is a new term. True / False
2. Computers were accessible to anyone in the beginning. True / False
3. All computer applications are free. True / False
4. Computers and the Internet have shaped new social relations. True / False

1. Выполните упражнение, выбрав правильный вариант ответа:

1. I've been _____ websites for the past three years.

a) design
b) designing
c) designed

2. I don't like the _____ of this page. (= the way things are arranged)

a) overview
b) layer
c) layout

3. If you _____ some of the elements, it will look better.

a) remake
b) rearrange
c) reaffirm

4. I'll _____ this section.

a) redesign
b) design again
c) design anew

5. Corporate websites are often very complicated and _____ to create.

a) take many time
b) take much time
c) make a lot of time

6. One of the images is not _____ on the page.

a) seeing
b) coming

c) showing up

7. We have to _____ this section into the rest of the site.
   a) integrate
   b) interest
   c) involve

8. This page has to be _____ (= online) by 5:00 PM.
   a) up
   b) on
   c) in

Unit 4. The future of microelectronics. Educators use computers in the classroom to perform chemistry experiments that might otherwise be dangerous. There seems to be no limit to computer applications. Hard copy, modem, database, peripherals: all these words refer to a relatively new and rapidly changing technology – that of the computer.

Computers are changing our language, and they are also changing us. No longer are computer expert the only people who interact with computers. Today the lives of most of us are affected by computers every day.

Задание: ask as many questions to the text as possible.

Unit 5 Computers' origin. IMB (international business Machines) launched the PC in 1981. Improved versions quickly followed. The basic PC had just 64K (K=Kilobyte) of RAM. RAM is (R)andom (A)ccess (M)emory, the computer's built-it memory, used for holding the instruction programs, for working space, and working storage. The first PC had one floppy-disk drive. Floppy disks are a mean of electronically recording computer programs and computer output.

The disks are "read" and "written to" in a disk drive. They are called "floppy" disks because, initially, they were. Today, huge-capacity storage disks are built into most computers.

Беседа на темы:

At what age should children learn how to use a computer?

When was the first time you used a computer?

Do you like to watch movies on line? Why? / Why not?

Unit 6. What Is New Media? The Computing Era. Steps in Computer Development Sectoral (or partial) analysis attempts to explain the behaviour of producers and consumers in determining price and output in a given market. For this purpose, it is necessary to assume that there are no major changes in any of the other sectors of the economy. The forces that determine the output and employment response to technical change increases output per unit of input. If output remains constant, then the derived demand for at least one factor input (e.g., labour) must necessarily fall. The extent of the increase in output depends on the degree of cost reduction and on the elasticity of demand. (The greater these are, the stronger will be the tendency towards expanded output.)

Technical change does not alter the market structure and, in particular, that competitive conditions continue to prevail after the change. But insofar as temporary market power is created for the innovating firm, this power will tend to cause a reduction in output compared to the competitive situation. This, in turn, will lead to a reduction in the demand for inputs in general, and labour in particular. Alternatively, if several firms adopt the innovation at a similar time, some form of oligopoly will be created and in this case the effect on the volume of output (and hence the demand for inputs) is less clear.

Unit 7 Six important steps of data processing.

Data processing follows a cycle where inputs (raw data) are fed to a process (computer systems, software, etc.) to produce output (information and insights).

Stages of the Data Processing Cycle:

1) ***Collection*** is the first stage of the cycle, and is very crucial, since the quality of data collected will impact heavily on the output.

2) ***Preparation*** is the manipulation of data into a form suitable for further analysis and processing. Raw data cannot be processed and must be checked for accuracy. Preparation is about constructing a data set from one or more data sources to be used for further exploration and processing.

3) ***Input*** is the task where verified data is coded or converted into machine readable form so that it can be processed through an application. Data entry is done through the use of a keyboard, scanner, or data entry from an existing source. This time-consuming process requires speed and accuracy.

4) ***Processing*** is when the data is subjected to various means and methods of powerful technical manipulations using Machine Learning and Artificial Intelligence algorithms to generate an output or interpretation about the data.

5) ***Output*** and interpretation is the stage where processed information is now transmitted and displayed to the user. Output is presented to users in various report formats like graphical reports, audio, video, or document viewers.

6) ***Storage*** is the last stage in the data processing cycle, where data, and metadata (information about data) are held for future use. The importance of this cycle is that it allows quick access and retrieval of the processed information, allowing it to be passed on to the next stage directly, when needed.

Unit 8 System Utility applications. Name the functions of these utilities;

1. Anti-virus utilities
2. Archivers
3. Backup software
4. Clipboard managers
5. Data generators
6. Data synchronization utilities establish consistency among data from a source to a target data storage and vice versa. There are several branches of this type of utility:
7. File synchronization utilities
8. Disk checkers scan an operating hard drive and check for logical (filesystem) or physical errors.
9. Disk cleaners

10. Disk compression utilities transparently compress/uncompress the contents of a disk, increasing the capacity of the disk.

11. Disk defragmenters

12. File managers

13. Memory testers

14. Network utilities

15. Package managers are used to configure, install or keep up to date other software on a computer.

16. Screensavers

Unit 9. Personal Computers. Переведите текст и выполните упражнение после текста:

The makers of a controversial computer game about bullying have decided to go ahead and launch it despite calls for it to be banned. In the game, players take on the role of a new student at a school and have to fight the bullies, by punching them or hitting them with a baseball bat.

Critics have said that the game encourages violence, but the makers deny this and say that, while there is violence in the game, it is just an amusing look at school life, besides which, the violence in the game is directed against the bullies to protect pupils who are being bullied. The makers also say that players will learn to stand up to bullies.

A British politician, a former minister, has called for it to be banned as it might affect the way young people perceive violence.

Anti-bullying charities have said that the game might make people respond violently to bullies, which might make things more complicated and result in injuries.

Mark the sentences TRUE or FALSE.

1. The makers of the computer game decided not to release it.
2. In the game, the player takes on the role of a bully.
3. The game is set in a university.
4. Everyone agrees that the game encourages violence.
5. A British politician has spoken in favour of the game.
6. The politician used to be a minister.
7. The politician thinks it might make young people look at violence differently.
8. The anti-bullying charity thinks the game is good because it might make pupils stand up to bullies.
9. The anti-bullying charity thinks that people might get hurt because of this game.
10. The makers of the game have changed the contents before releasing it in the UK.

Unit 10. Computer Programming. Software are the programmes that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do.

The basic job of the computer is the form of instructions called programs and symbols called data. After that they perform various mathematical and logical operations, and then give the results (information). Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Грамматика. **Отрицательные аффиксы**.

Il- употребляется со словами, начинающимися с согласной l:

Logical – illogical (логичный – нелогичный); legible – illegible (разборчивый о почерке – неразборчивый). ! Но: limited - unlimited

Ir- употребляется со словами, начинающимися с согласной r:

Responsible – irresponsible (ответственный – безответственный); replaceable – irreplaceable (заменимый – незаменимый).

Im- как правило употребляется перед прилагательными, начинающимися с согласной p:

Polite – impolite (вежливый – невежливый); personal – impersonal (личный – безличный).

In- чаще всего употребляется:

Перед сочетанием букв ac: accurate – inaccurate (точный – неточный); active – inactive (активный – неактивный). **НО** unacceptable – неприемлемый.

Перед согласным c: coherent – incoherent (связный – бессвязный); capable – incapable (способный – неспособный).

Исключения: informal – неформальный; inarticulate – невнятный.

С префиксом un - можно образовать наибольшее количество слов с противоположным значением, также он является основным при образовании отрицания у глаголов. К сожалению, не существует четкого правила, когда и где его нужно употреблять. Поэтому слова с этим префиксом нужно просто запоминать. Но существуют некоторые частные случаи, которые могут вам помочь:

Чаще всего употребляется перед гласными в прилагательных и причастиях: useable – unusable (годный – непригодный); attractive – unattractive (привлекательный – непривлекательный).

Перед согласными: bearable – unbearable (выносимые – невыносимые); daunted – undaunted (пугающий – неустрашимый); welcoming – unwelcoming (дружелюбный – недружелюбный); natural – unnatural (естественный – неестественный).

Глаголы с un- чаще всего имеют не отрицательное значение, а противоположное: do – undo (застегивать – расстёгивать); chain – unchain (сковывать – освобождать).

Префикс dis- может внести немного путаницы в употребление отрицательных приставок, т. к. dis- может употребляться перед гласными, также как и некоторые другие приставки. В случае с dis- нужно просто запомнить, когда его употребляют:

Прилагательные и причастия: advantageous – disadvantageous (преимущественный – невыгодный); organized – disorganized (организованный – неорганизованный).

Слова, начинающиеся с произносимой h: harmonious – disharmonious (гармоничный – негармоничный); heartened – disheartened (воодушевлённый – унылый).

С некоторыми словами, начинающимися с согласной: passionate – dispassionate (страстный – бесстрастный); respectful – disrespectful (уважительный – неуважительный).

С существительными и глаголами: dissatisfy – не удовлетворять; disabuse – выводить из заблуждений; disability – инвалидность.
Для того чтобы лучше запомнить приставу mis- ассоциируйте ее с чем-то «неправильным», «ошибочным», т. к. чаще всего она именно в этом значении употребляется, mis- работает только с существительными, глаголами и причастиями:
Misfortune – неудача; misdial – набрать неправильный номер; misleading – вводящий в заблуждение.
Последний префикс non- употребляется довольно редко, он происходит от частицы no, иногда может заменять другие префиксы (например un-):
Unprofessional – nonprofessional (непрофессиональный); nonrecoverable – unrecoverable (не восстановляемые).
Valuable (ценный) – invaluable (бесценный, неоценимый) – valueless (не имеющий ценности).
Flammable (легковоспламеняющийся) – inflammable (легковоспламеняющийся) – значение слов одинаковое, так как –in здесь не является отрицательным префиксом.
Famous (известный) – infamous (имеющий плохую репутацию, славу).

Выполните тест, заполнив пропуск отрицательными аффиксами::
1. logicality I cannot put up with his ……..
2. literate More than half of the population still stays…… in Africa.
3. regular How many English …… verbs do you know?
4. resistible The smell of fried bacon and eggs was…….. .
5. possible It was ……for him to forgive her.
6. patient Usually children are so…… .
7. active His …… style of life puts me off.
8. penetrable The book was so difficult to read, that it was totally …….
9. accessible I would like to take part in expeditions to …… areas of our planet.
10. convenience Jim would not tolerate so much…… .
11. even The concrete at a construction site was……. .
12. interesting Despite the fact that the film was unusual it was rather…….. .
13. healthy Smoking is …….habit.
14. popular The actions, directed at saving the company from collapse, were….. .
15. successful What a pity! All his endeavors were futile and ……..
16. approved His ……..actions lead to drastic consequences.
17. honesty You should have told me the truth! I won't tolerate…….. .
18. understanding We will of course find the way out! It all looks like huge…….
19. belief He stared at us in …… as we told him what happened.
20. alcoholic I think I will order…… drink.

Unit 11. Types of computer system architecture. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.

The central processing unit (CPU) is the brain of the computer. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.

Memory is the component of the computer in which information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM.

RAM (random access memory) is the memory, used for creating, loading and running programs.

ROM (read only memory) is computer memory used to hold programmed instructions to the system.

Sending texts from your computer is extremely useful in dozens of different situations. Perhaps you lost your phone and need to send a message to someone; maybe you are over your monthly text limit and still need to get in touch with your friends; or what if you just hate typing on a tiny keyboard or lack cellular service?

There are hundreds of online services out there that will get the job done, but none of them are as quite as simple and reliable as the seven methods outlined below.

How to send texts via your email client

If you simply want to send an SMS to any mobile phone, there is no need to use third-party services. You can do it right from your email client. Instead of using a service, you do not know or trust, you can deliver a short email in the form of a text message by using an email to SMS gateway. So long as you know the person's phone number and the name of their service provider, you can easily find the appropriate gateway address that will forward your message.

For quick reference, we have put together a list of some of the most common U.S. service providers and their corresponding gateway addresses below. Annoyingly, there are different addresses for regular messages (SMS) and those that include photos and other media (MMS).

In either case, sending a message is easy. Just compose an email like you normally would, but rather than entering the person's email address in the recipient box, simply insert their 10-digit phone number. Then, hit send.

To ensure that this process works, you should limit your messages to less than 160 characters. If you go over this 160-character limit, the message will be sent as an MMS rather than a SMS, which sometimes requires a different gateway address. Furthermore, although this method is entirely free for you the sender, standard-messaging rates may still apply to the person receiving these messages. No third-party service will have access to your telephone number, or the person you're messaging, and replies will go directly to your email inbox. This process also makes it easy to send the same text to multiple people, since you can add as many addresses as you like to the recipient's box.

Unit 12. Electrical engineering and computer science. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

Storage hardware

The purpose of storage hardware is to store computer instructions and date hardware.

There are two types of output; soft copy and hard copy. Soft copy is information that is seen on a television-like screen, of monitor, attached to most computers. It is temporary; as soon as the monitor is turned off or new information is required, the old information vanishes. Hard copy is output printed in a tangible form such as on paper. It can be read without using the computer and can be conveniently carried around, written on, or passed to other readers.

Unit 13. Functional Organization of the Computer. One popular operating system, introduced with the IBM PC, is called MS-DOS (from (M)icro(S)oft (D)isk (O)preating (S)ystem). A recent development from MS-DOS lets you tell the computer what to do by “pointing” at things (words or pictures) on the screen. This easy to use system is called Windows.

1. **Переведите текст**:

Imagine that the Internet is a city. It would undoubtedly be the most remarkable and diverse city on the planet, but it would also be incredibly seedy and dangerous. You could find the world's most comprehensive libraries there alongside X-rated theaters.

Inside this city, you would also discover that not everyone is who they seem to be -- even yourself. You might find out that you've been misbehaving, although you don't remember it. Like the unwitting agent in "The Manchurian Candidate," you discover you've been doing someone else's bidding, and you have no idea how to stop it.

A **zombie computer** is very much like the agent in "The Manchurian Candidate." A **cracker** -- a computer hacker who intends mischief or harm -- secretly infiltrates an unsuspecting victim's computer and uses it to conduct illegal activities. The user generally remains unaware that his computer has been taken over -- he can still use it, though it might slow down considerably. As his computer begins to either send out massive amounts of spam or attack Web pages, he becomes the focal point for any investigations involving his computer's suspicious activities.

The user might find that his **Internet Service Provider (ISP)** has cancelled his service, or even that he's under investigation for criminal activity. Meanwhile, the cracker shrugs off the loss of one of his zombies because he has more. Sometimes, he has a lot more -- one investigation allegedly discovered that a cracker's single computer controlled a network of more than 1.5 million computers.

Hacking a Computer

Crackers transform computers into zombies by using small programs that exploit weaknesses in a computer's **operating system (OS)**. You might think that these crackers are cutting-edge Internet criminal masterminds, but in truth, many have little to no programming experience or knowledge. (Sometimes people call these crackers "script kiddies" because they are young and show no proficiency in writing script or code.) Investigators who monitor botnets say that the programs these crackers use are primitive and poorly programmed. Despite the ham-handed approach, these programs do what the crackers intended them to do -- convert computers into zombies.

In order to infect a computer, the cracker must first get the installation program to the victim. Crackers can do this through e-mail, peer-to-peer networks or even on a regular Web site. Most of the time, crackers disguise the malicious program with a name and file extension so that the victim thinks he's getting something entirely different. As users become savvier about Internet attacks, crackers find new ways to deliver their programs. Have you ever seen a pop-up ad that included a "No Thanks" button? Hopefully you didn't click on it -- those buttons are often just decoys. Instead

of dismissing the annoying pop-up ad, they activate a download of malicious software.

1. Грамматика: **Выполните грамматические задания, выбрав правильный предлог:**

1. You can buy your rail passes (in / on / at) the ticket counter (in / on / at) any train station (in / on / at) the country.
2. The brown bears found (in / on / at) Kodiak Island are the largest (in / on / at) the world.
3. There is no life (in / on / at) the moon, but there are many forms of life (in / on / at) the ocean floor.
4. She bought her wedding dress (in / on / at) an exclusive shop (in / on / at) Fifth Avenue.
5. Nathan was able to exchange money (in / on / at) the exchange counter (in / on / at) the airport.
6. you want anything to eat, there is a freshly baked chocolate cake (in / on / at) the table (in / on / at) the kitchen and plenty of food (in / on / at) the refrigerator.
7. While Shirley was (in / on / at) Tacy's department store at the mall, she ran into Evan and Lea (in / on / at) the furniture department.
8. While Dave was (in / on / at) the top of the Eiffel Tower, he could see several tourist boats (in / on / at) the Seine, the river that runs through Paris.
9. I stood (in / on / at) line for thirty minutes (in / on / at) the ticket window (in / on / at) the movie theater to get tickets for the film.
10. Mike was sitting (in / on / at) his desk (in / on / at) his office (in / on / at) work when Bill called; Bill was (in / on / at) Asia (in / on / at) business.

Unit 14. Logical Circuit Elements. Definition of Mechanical Brain. Once the computer has its operating instructions it can be programmed to do many other things. Popular computer programs include word processors, databases, spreadsheets and graphics:

- Word processors produce the printed words – immaculately.
- Databases store masses of information – for easy access.
- Spreadsheets record and process numbers.
- Graphics programs produce graphs and diagrams.

Unit 15 Central Processing Unit. Задания, способствующие усвоению и запоминанию специальных терминов по компьютерным технологиям.

This User Guide is for users of the AMOS Maintenance & Purchase (AMOS M&P) program. This document is written from the point of view that the reader understands the requirements of the job and now needs to acquire ап understanding of how to use AMOS M&P in fulfilling those requirements.

The different functions in AMOS M&P work together so that if you have reported performing a maintenance job that requires certain spare parts, the spare parts will automatically be listed in the stock control records as removed in connection with such and such a job.

INTRODUCTION

From the programmer's point of view, all members of the PC family consist of a processor, memory chips, and several smart, programmable, circuit chips. All

the main circuit components make the computer work are located on the system board; other' important parts are located on expansion boards, can be plugged into the system board.

The system board contains the microprocessor, which is tied 1Q at least 64 кв of memory; some building ROM programs, such as BASIC and the ROM BIOS; and several very important support chips. Some of these chips control external devices, such as the disk drive or the display screen, and others help the microprocessor perform its tasks.

In this section, we discuss each major chip and give important technical specifications. These chips are frequently known by more than one name. For example, some peripheral input/output hardware is supervised a chip known the 8255. This chip is also referred to as the 8255A and the 8255A5. The suffixes A and 5 refer to revision numbers and to parts rated for operation at different speeds. For programming purposes, any Intel chip part number that starts with 8255 is identical to any other chip part number starts with 8255, regardless of the suffix. However , when you replace one of these chips on a circuit board, note the suffix. If the suffixes are different, the part may not operate at the proper speed.

Skills work: Reading and speaking. Dangerous computers. Speaking (information gap). Every day small talk. What's the weather like today? Grammar: Auxiliaries. am/is/are, do/does/did

Vocabulary: Word stress. Vocabulary game: Did you know that?

Speaking:

Do you think on-line video games are too violent? Why? / Why not?

What are three bad things about compute?

Unit 16 Input-Output Units. Развитие навыков чтения. Текст: “Basic data processing operations”.

Каждый студент получает листок с тезисами по теме занятия. Преподаватель дает первое задание: расположить предложения по порядку, в соответствии с прочитанным текстом; расположить высказывания по теме в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. На выполнение задания отводится 10 минут. Участники разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой. В группах разрабатывается единая система приоритетов.

Совершенствование навыков письменного перевода.

Викторина на английском языке: Что вы знаете о компьютерах?

Thank you and goodbye

Grammar: Verb patterns / want to go home. We enjoyed meeting you. It's easy to learn English. say and tell. She said that the party was good.

Unit 17. When was Internet invented? At first, the Internet was used solely by the US government, but soon universities and other institutions connected themselves to the Internet to communicate with one another and collaborate on projects. The Internet grew to connect hundreds or different sites all across the world. Each organization on the Internet was responsible for maintaining its part of the network, so the Internet was not owned or controlled by anyone organization.

Today, the Internet connects up to 40 million people around the globe and is growing

by as much as 10% per month.

Unit 18. Why did Internet become popular? The Internet is like a system of roads, freeways, and bridges. The term "Information Superhighway" describes how the Internet works. From road in any city, you can get to almost any other road in any other. From your computer you can send all electronic mail message to icone sitting at a computer in Helsinki, Warsaw, or Moscow.

Internet access companies or Internet Service Providers (lSP) vide physical connections that allow you to access the internet.

These connections are called "POPs," which stands for "points of sense." Your computer uses a modem to dial into a POP, which connects you to the Internet. Once connected to a POP, you have access to all the resources of the Internet.

Unit 19. Mobile phones. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка.

Текст «Mobile devices**» и письменный реферат на английском языке**. Ответы на вопросы, используя информацию текста.

Грамматический материал: отрицательные префиксы un-, in-, il-,im-, ir-, dis-, mis-, non-. Образование антонимов к прилагательным с использованием отрицательных префиксов. Практические упражнения.

Unit 20. Message. How to send texts via your email client

Sending a message is easy. Just compose an email like you normally would, but rather than entering the person's email address in the recipient box, simply insert their 10-digit phone number. Then, hit send.

To ensure that this process works, you should limit your messages to less than 160 characters. If you go over this 160 character limit, the message will be sent as an MMS rather than a SMS, which sometimes requires a different gateway address. Furthermore, although this method is entirely free for you the sender, standard messaging rates may still apply to the person receiving these messages. No third-party service will have access to your telephone number, or the person you're messaging, and replies will go directly to your email inbox.

Ролевая игра: Divide into two groups. One group describes the negatives of computers. The other group describes the positives. Discuss pros and cons of information boom.

Project Work. Think of your own business in the sphere of IT, the business you want to run, or the business you want to work for. Choose the company`s activities and company`s size. Create the name, the slogan, the program for your company. Describe basic work principles and your company`s philosophy. Think of the advertising and marketing strategies of your company. Work out the business plan. Choose your position in the company and describe your duties. Make a presentation of your company to your colleagues.

Работа по подбору синонимов и антонимов, перифраз, объяснение терминов. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной

информации. Выполнение тренировочных упражнений на активизацию лексики.

Контрольный тест.

Экзамен.

4.4. Планы практической подготовки/лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

a) читать книги, газеты, журналы, специальные статьи по программированию, подготовленные преподавателем;

b) воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, лекции, аудиозаписи на английском языке;

c) общаться с носителями языка;

d) работать в мультимедийном классе с программой "REWARD";

e) писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.

Темы для самостоятельного изучения (1 часть)

1. The CV of a famous IT person (or the IT engineer you know).
2. At what age should children learn how to use a computer?
3. Do you like to watch movies on line? Why? / Why not?

Темы для самостоятельного изучения (2 часть)

1. What are the main functional units of a digital computer?
2. What types of storage do you know?
3. What storage devices do you know?
4. What two functional units does the CPU consist of?
5. What components does control unit include?
6. What devices has the arithmetic-logical unit?
7. What is the heart (brain) of a microprocessor?
8. What groups can I/O devices be classified according to their speed?
9. Name devices used for inputting information.
10. What is a scanner used for?
11. What types of printers do you know?
12. When did the first personal computer appear?
13. What differs PC from large computer systems?
14. What are the main spheres of PC applications?
15. What is modem and what is it used for?
16. What is the foundation of any programming language?
17. What programming languages do you know?
18. What is FORTRAN used for? Decode it.

19. What does COBOL serve for? Decode it.
20. What is WWW?

Вопросы для самопроверки (грамматика).

1. Прошедшее время группы Indefinite, Continuous и Perfect. Passive и active.
2. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
3. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы.
4. Неопределенные местоимения some, any.
5. Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах.
6. Эквиваленты модальных глаголов can и must.
7. Понятие о причастии (формы и функции).
8. Выражение долженствования в английском языке.
9. Отсутствие артикля перед существительными.
10. Определительные придаточные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after.

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).
2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).
3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21337-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584840

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584047

Дополнительная литература:

1. Могилевская, Н. С. Some lectures on information theory and cryptography: учебное пособие / Н. С. Могилевская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-4188-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127083.html
2. Лавриненко, И. Ю. Английский язык для IT-специалистов: учебное пособие / И. Ю. Лавриненко, В. В. Козлова. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-7731-0981-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118636.html
3. Зорина Е.Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1: практикум для бакалавров / Зорина Е.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104881.html

Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. https://www.computerlanguage.com
3. https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции:

ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает 800 единиц лексики делового общения Умеет использовать грамматические конструкции по пройденным темам Обладает навыками перевода с английского языка на русский текстов профессиональной тематики. Несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, Владеет материалами курса с незначительными пробелами; низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;	Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи. Полное знание и понимание содержания курса, без пробелов; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения; понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи.	Контрольная работа Экзамен (зачет)

		Владеет навыком сопоставления терминов на русском языке и их английские эквиваленты	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Умеет оперировать основными ситуациями общения. Владеет навыками передачи информации собеседнику и в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием цифровых технологий. Владеет навыками написания официальных и неофициальных писем, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета. Полное знание и понимание содержания курса, без пробелов; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий, способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	Деловая игра Кейсовые задания Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в УВО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

Данный курс предполагает продвинутый уровень владения иностранным языком студентов, после прослушивания ими курса «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере». На основе входного диагностического тестирования студенты определяют свой дальнейший уровень. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих.

Обучение в группах *продвинутого уровня* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков в области профессионального языка достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, использование каналов bbclearningenglish.com.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в Университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с будущей профессией специалиста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. В качестве факультативных форм обучения

применяются такие формы как участие в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в университете является применение на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Широко используются **мультимедийные занятия** –занятия с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств для эффективного воздействия на обучаемого. Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Применение различных тренажеров тестовых программ, мультимедийных презентаций, др. эффективно воздействует на обучаемого, у которого развиваются креативное мышление; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажёры можно считать наиболее доступными для университетской студенческой аудитории из мультимедийных средств.